

ДЕТСКА ГРАДИНА ” НЕЗАБРАВКА ”
С. ПЕТКО КАРАВЕЛОВО,
ОБЩИНА ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ

УТВЪРДИЛ :.....
ДИРЕКТОР

/ Ралица Георгиева /



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „НЕЗАБРАВКА”
С. ПЕТКО КАРАВЕЛОВО,
ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА



Настоящият стратегически план, като идеен проект за развитие на ДГ „Незабравка“, определя нейната мисия и визия и на тази база очертава основните акценти в дейността ѝ.

Основни приоритети в утвърждаването на детската градина, като автономна със свой собствен облик и образователна политика с функционална вътрешна и външна среда, обхваща периода от 2016 до 2020 година.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ на ДГ „Незабравка“

Като национален приоритет, реализирането на образованието определя прилагането на принципите за:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование.
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно образование.
5. Запознаване и развитие на българската образователна традиция.
6. Хуманизъм и толерантност.
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.
11. Ангажираност на общината и юридически лица с нестопанска цел, работодателите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на предучилищното образование

Настоящият идеен проект се базира на националните и европейски документи за образование:

1. ЗАКОН за предучилищното и училищно образование;
2. ПРАВИЛНИК за прилагане на ЗПУО
3. НАРЕДБА № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование

4. НАРЕДБА № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
5. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование
6. НАРЕДБА №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
7. НАРЕДБА за приобщаващото образование
8. НАРЕДБА №12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. НАРЕДБА №6 за усвояването на българския книжовен език
10. ДОС за предучилищно възпитание и подготовка;
11. Закон за закрила на детето;
12. Стратегия „Европа 2020“;
13. Конвенция на ООН за правата на детето;

МИСИЯ на ДГ „Незабравка“

Детска градина, която предлага в условията на смесена по възраст и етнически състав група, много добра подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование за физическо, познавателно, езиково, социално-нравствено, личностно-творческо развитие на децата в условията на осъзнато прилагане на играта, като основен метод, подход и дейност от педагозите, екологосъобразно възпитание и мъдро ръководство на принципа на доверие и прозрачност.

ВИЗИЯ на ДГ „Незабравка“

ДГ „Незабравка“ очертава своето бъдещо развитие като образователно-възпитателна институция с конкурентно утвърждаващ се облик, основаващ се на съвременния възглед за образование и за развитие на индивидуалната детска личност, гарантиращи:

- Право на образование и задължително предучилищно обучение;
- Приобщаващо образование, като неизменна част от правото на образование;
- Реализиране на ДОС, като съвкупност от задължителните изисквания за резултатите в системата на предучилищното образование, както и условията и процесите за тяхното постигане;
- Полагане на основите за учене през целия живот, осигуряващи физическото, познавателното, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;

- Реализиране на педагогическо взаимодействие в основни и допълнителни форми;
- Прилагане на програмната система, като част от стратегията за развитието на ДГ и в съответствие с ДОС за предучилищно образование;
- Участие на педагогическите специалисти във формирането на политики за развитие на ДГ;
- Опазване живота и здравето на децата по време на образователния процес и в други дейности;
- Зачитане правата и достойнството на децата и осъществяване на сътрудничество със заинтересованите страни;
- Поддържане и повишаване на квалификацията, съобразно политиките за организационно развитие на ДГ и съобразно специфичните потребности на децата за подобряване качеството на образованието им;
- Съхраняване уникалността на личността на всяко дете и стимулиране на детското развитие;
- Изграждане на положително отношение към обучаващия процес и пълноценна подготовка на децата за училище;
- Изграждане на ценностна система у децата;
- Утвърждаване на ритуално-символна система;
- Прилагане на иновативни и ефективни подходи за съвременно обучение;
- Създаване на условия за професионално развитие и себеизява на педагогическите специалисти, чрез система за квалификация;
- Участие в образователни проекти;
- Утвърждаване на позитивна стратегия в сътрудничество със семейството и с обществени организации и институции.

ЦЕЛИ на ДГ „Незабравка“

Поставяйки детето във фокуса на своето внимание, непосредствените цели на детската градина са насочени към:

- Интелектуалното, емоционалното, социалното духовно-нравствено и физическо развитие и **подкрепа** на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
- Осъзнаване на своята културна идентичност. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности, за основни характеристики на интеркултурните отношения и формиране на

позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

- Стимулиране на участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за деца и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на децата.
- Социализация на детето в предучилищна възраст.
- Активно сътрудничество за пълноценно участие на родителската общност в общата грижа за децата – прилагане на принципните изисквания за устойчиво развитие на детската градина.
- Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете.
- Мотивираност на педагогическата колегия за утвърждаване на образователните дейности, като процес и резултат с качествено-иновативни критерии;

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ „Незабравка” се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите, като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<p>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>2. Няма очертан демографски срив и липса на деца в с.Петко Каравелово.</p> <p>3.Очертан демографски срив и липса на деца в с.Куцина.</p> <p>4. Осъществена е приемственост детска градина–училище.</p> <p>5. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p>	<p>1. Очертан демографски срив и липса на деца в с.Куцина.</p> <p>2.Децата са от турски произход и не владеят книжовен български език.</p> <p>3. Децата са от безработни семейства имащи финансови затруднения.</p> <p>4. Допускане на посещаемост под определената норма, което затруднява издръжката на детската градина в с.Куцина.</p>

--	--

Вътрешен потенциал:

- Овладяване на книжовния български език.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>5. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>8. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>9. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>10. Осигурено видеонаблюдение на обекта и охрана чрез СОТ.</p>	<p>1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца-билингви, на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p> <p>4. Недостатъчни умения за работа по проекти.</p> <p>5. Липса на психолог, логопед за целенасочена педагогическа работа.</p> <p>6. Недостатъчни умения за разпознаване на обучителни затруднения и комплексна подкрепа на деца с обучителни трудности.</p>

Вътрешен потенциал:

- Цялостно финансиране на минимум 16 учебни часа годишно за квалификация на учителите от външни обучителни звена и организации и 48 часа институционално квалифициране на педагогическите кадри за всеки период на атестиране.
- Мотивиране на учителите да овладяват умения за работа по проекти.

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна система и помагала.

Прилагане на допълнителни авторови програми.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 3. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина. 4. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група. 5. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детските градини. 6. Липса на средства за назначаване и ползване на услугите на психолог, логопед и др. специалисти.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 8 спални, 4 занимални, 2 кабинета за директора и счетоводителя, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет, методичен кабинет.

Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – интерактивна дъска, компютри, принтери, копирни машини.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

Наличие на просторен, сенчест двор за дейности на открито.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Обособени помещения за всяка група.</p> <p>2. Игрови площадки на двора за всяка група с нови, съвременни съоръжения и уреди.</p> <p>3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – интерактивна дъска, компютри за всяка група, интернет, копирни машини и др.</p> <p>4. Собствена отоплителна система.</p>	<p>1. Остарял сграден фонд.</p> <p>2. Необходимост от основни ремонти и подмяна на:</p> <ul style="list-style-type: none">- подовите настилки в помещенията с ламиниран паркет,- подмяна на вече амортизираната компютърна техника- закупуване на най-малко две нови компютърни конфигурации.- освежаване и преобоядисване на помещенията / спални, занимални, фоеета /- подмяна на остарелите масички на децата с нови мобилни такива.- Оборудване с нови игри и материали и ново обзавеждане на къртовете за игри на децата.

	-Обогатяване на библиотечния фонд.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за включване на спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия в публично-частни партньорства. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение. 	
<p>1.5. Финансиране</p> <p>Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.</p> <p>Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се финансира от община Полски Тръмбеш.</p> <p>От 01.04.2012 г. детската градина е на делегиран бюджет.</p> <p>Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.</p> <p>Съществуват и други алтернативи, допускани от Закона за предучилищното и училищно образование, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.</p>	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на детската градина. 2. Целеви средства за медицински кабинет. 3. Допълнителни средства за осигуряване на безплатни помагала на деца подлежащи на задължително обучение. 4. Осигуряване на безплатна закуска / плод / за подлежащи на задължително обучение. 5. Привличане на дарения от родители и фирми. 6. Приходи от собствена дейност – благотворителни базари, концерти и др. 7. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 8. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 9. Въведена и функционираща система за финансово управление и контрол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. 2. Недостиг на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Липса на средства за осигуряване на заместници при отсъствие на титулярите. 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство. • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми. • Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета. • Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. 	
<p>1.6. Външни фактори Семейна общност и родителите на децата ...</p>	
<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>

1. Наличие на допълнителни средства за спонсориране инициативи на детската градината.

2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.

Изграждане на Обществен съвет към детската градина.

3. Установена традиция за приемственост с училището в селото.

4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: училище, читалище, клуб на пенсионера .

5. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с други детски градини в системата .

6. Налице е добро взаимодействие с родителите и обществеността за популяризиране на дейността на детската градина.

7. Ефективно сътрудничество и контакти с неправителствени организации.

НПО - „ Амалипе ” - Център за междукултурен диалог и толерантност гр. Велико Търново.

Участие в проект „ ГОТОВИ ЗА УЧИЛИЩЕ “

1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.

2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.

3. Ниска грамотност на родителите, която не им позволява да подпомагат своите деца.

4. Липса на компетентна подкрепа от страна на семейството, насочена към създаване на адекватна мотивация у децата за учене. Образованието не се припознава като основна ценност за развитие и просперитет.

5. Грижата за децата е поверена на по-възрастните членове на семейството/ родителите работят в чужбина/, а те нямат ресурс и потенциал за справяне с проблемите на обучението и възпитанието на поверените им деца.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Изготвяне на портфолия на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.

Връзки с неправителствени организации ...

Общински структури и културни институции ...

- Изграждане на позитивна, приемна и подкрепяща среда в детската градина.
- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 7 души.

Образование на педагогическия персонал – висше /2бакалаври и 6 магистри/
Професионално квалификационна структура – от колегията един със II ПКС и двама с V ПКС.

От педагогическия персонал – 4 педагози са със втора специалност-НУП.

Детската градина разполага с 1 директор, 2 учители и 4 старши учители.

В детската градина няма назначен главен учител.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – обновяване на материалната база, осигуряване ресурсни учители и специалисти, квалификация на персонала, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции .
- Остаряла материална и дидактична база.

2.2. Специфични проблеми:

- Работа в мултикултурна среда
- Работа в смесени по възрастов състав групи
- Местонахождение на детската градина - в беден селски район – липсват фирми и организации, които да спонсорират нашите начинания
- Прикрепена към детската градина друга детска градина в с.Куцина с малък брой записани деца , с ниска, под норматива средна месечна посещаемост, с крайно недостатъчен бюджет. За издръжката на детската градина в с.Куцина се източва бюджета на основната детска градина.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Първа подцел: Провеждане на гъвкава и динамична управленска и педагогическа дейност, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на детската градина.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се прилагат и изпълняват ДОС, нормативни и поднормативни актове	Непрекъснат обмен на информация. Ефективни управленски решения	Законосъобразност на дейностите
2. Научна организация на управлението - предпоставка и условие за усъвършенстване на възпитателната и квалификационната дейност	Педагогически съвети и съвещания	Създаване на психологически комфорт за работа в екип и повишаване качеството на образователния процес

<p>3. Анализ на социално-психологическото състояние на екипа. Организационно-управленска страна.</p>	<p>Определянена потенциалните възможности на всеки член от колектива.</p>	<p>Повишаване на резултатите от дейността на управленския орган и залагане на конкретни отговорности</p>
<p>4.Участие на всеки учител в квалификационни дейности</p> <p>5. Доброволно участие в провеждането на дейности с децата в клубове по интереси.</p>	<p>Системана квалификационна дейност</p> <p>Клубове по интереси</p>	<p>Квалифицирани учители и кариерно развитие</p> <p>Обща култура, професионализъм, общуване, социална компетентност</p>
<p>6. Обсъждане на резултатите от дейността на детската градина и изработване на колективни решения.</p>	<p>Педагогически съвети</p>	<p>Законосъобразни и целесъобразни решения на педагогическите съвети</p>
<p>7. Разработване на кадровата политика на ДГ.</p> <p>7.1. Установяване на нуждата от кадри.</p> <p>7.2. Дългосрочна прогноза, съобразно целите на ДГ.</p> <p>7.3. Развитие на кадрите.</p>	<p>Разчет на педагогическите специалисти, помощник-възпитателите и помощния персонал.</p> <p>Система за квалификация.</p>	<p>Образователен ценз</p> <p>Конкурентност</p> <p>Мотивираност на педагогическата колегия</p> <p>Формиране на политика за развитие на предучилищното образование</p>

<p>8. Изграждане и функциониране на информационната система</p>	<p>Организиране на информационна банка. Компютризиране на управлението</p>	<p>Оптимално функционираща информационна система</p>
<p>9. Прилагане на ефективна система от критерии и показатели за отчитане на резултатите от образователната и управленската дейност.</p> <p>10. Усъвършенстване на контрола</p>	<p>Оценяване на педагогическата дейност на учителите. Оценяване труда на директора. Самооценка</p>	<p>Подобряване качеството на образование Самоусъвършенстване</p> <p>Обективност, компетентност, индивидуален подход</p>
<p>11. Финансова обезпеченост на ДГ чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилагане на система на делегиран бюджет; - Алтернативно финансиране. 	<p>Изпълнение на делегирания бюджет Разработване и прилагане на система за финансово управление и контрол Връзки с институциите и с Обществения съвет . Участие в проекти</p>	<p>Законосъобразност и целесъобразност при изпълнение на бюджета Утвърждаване на система в сътрудничеството с обществените организации, НПО и институции</p>

Втора подцел:

Квалификационна дейност с педагогическия и непедагогически състав за формиране на професионално развиваща се позиция, с творческо преработване на идеи, принципи и технологии.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
<p>1. Да се изгради система за вътрешно-квалификационна дейност на принципите</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброволност; - Интерактивност; - Изборност; - Индивидуализация; 	<p>Квалификации на ниво:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регионално; - Общинско; - Национално; - Локално ; 	<p>Оптимално съчетаване на потребности и интереси</p>
<p>2. Проучване на оферти за специализирани звена и институти за квалификация</p>	<p>Обучения за поддържаща квалификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участия в НПК; - Публикации 	<p>Успешна личностна и професионална реализация</p>
<p>3. Развитие на квалификационните структури</p>	<p>Методичен съвет</p>	<p>Мобилност Повишаване качеството на образователната дейност с децата Интерактивност Инвариативност Екипна работа</p>
<p>4. Приложение на разнообразие от квалификационни методи и техники</p>	<p>Казуси, дискусии, тренинги Експерименти Ситуационни игри „Мозъчна атака“</p>	<p>Придобиване на компетентности за професионална реализация</p>

5. Създаване на условия за позитивен микроклимат	Организация на живота в ДГ Управленски умения на директора Признание, подкрепа, мотивиране, включване	Социална компетентност Развиване на умение за съвместна работа
--	---	---

Трета подцел: Осигуряване на емоционален, социален и физически комфорт на детето, осмислен от съдържателна и разнообразна дейност. Стимулиране на детската активност.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Разработване на програмна система за обучение, възпитание и социализация на детето	Варианти на програмна система	Достъпност Реализуемост в съответствие с ДОС и за развитие на ДГ
2. Приоритет на личностно-ориентиран модел на възпитание	Диагностика на личния статус на детето в групата Работа за личностно развитие на децата	Прилагане на съвременни подходи и методи за индивидуално-личностно развитие Индивидуален подход
3. Гъвкав и вариативен дневен технологичен процес на обучение и	Многообразие на формите на педагогическо	Достъпност Емоционален статус Развитие на видовете

възпитание	взаимодействие Индивидуализиране на дейностите	детски активности
4. Здраве и двигателна активност	Основни форми Периодични форми Диагностика на физическата дееспособност	Развиване на здравословен и физически статус на децата
5. Проучване на комуникативните и емоционално-волевите характеристики на общуването и между- личностните взаимоотно- шения	Ситуации Диагностики Игри Допълнителни форми на взаимодействие	Индивидуална подкрепа в съответствие с възрастта, потребностите и интересите на децата
6. Ориентиране в общочовешките ценности за образование в интегрирана и мултикултурна среда	Педагогически ситуации Проблемни ситуации Индивидуални и групови форми на работа	Приобщаващо образование
7. Стимулиране на общи и специални способности	Форми на педагогическо взаимодействие: основни и допълнителни	Повишаване равнището на знания, умения и компетентности на детето по образователни направления Социализиране и развиване на детско творчество

8. Празници, тържества и развлечения - възможност да се обогатяват детските преживявания и тяхното осъзнаване	Народни обичаи – обредна система Тържества Концерти	Емпатийно и творческо развитие на детето
---	---	--

Четвърта подцел: Инициран стремеж в дейностния подход за градивно функциониращо партньорство с Обществен съвет, родителската общност, обосновано от критерии за:

- Гъвкав комуникативен процес
- Двупосочно партниране

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се познават психофизиологичните особености на всяко дете, като основен фактор за прилагане на личностно-хуманния и рефлексивния подход в образователния процес	Разговори с родителя по време на прием и изпращане Индивидуални и групови консултации	Активиране участието на родителите за постигане на устойчиво развитие на децата
2. Участие на родителя в организирания образователен процес	Открити режимни моменти	Съпричастност и засилено партньорство в образователния процес
3. Оказване на педагогическа помощ на родителите	Консултации и срещи с родителите на децата Срещи с психолози, логопеди, педиатри, мед.специалист	Сътрудничество и работа в екип
4. Организиране на дейности съвместно с родителите	Развлечения Излети Гостувания	Съхраняване на Културната идентичност и многообразие

5. Привличане на обществеността като партньор на детското заведение, чрез различни изяви на педагогическият екип и децата	Уебсайт, празнично-развлекателни форми, популяризиране на практически опит	Повишаване обществената значимост на детската градина
6. Спонсорство и дарения от частни фирми, национални и международни проекти	Сключване на договори Работа с Обществения съвет	Мултипликация за устойчиво развитие на детската градина
7. Работа с неправителствени организации и участие в национални и международни проекти	Създаване на Обществен съвет	Подобряване на материално-предметната среда

Пета подцел: Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в детската градина.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
<p>1. Развитие на материално-техническата база</p> <p>1.1. реконструкция и обновяване на сградния фонд – преобоядисване, подмяна на подовите настилки.</p> <p>1.2. реструктуриране на вътрешното пространство и оформяне центрове по интереси</p> <p>1.3. обогатяване на символно-ритуалната</p>	<p>Оценка на наличната и допълнителната материално-техническа база</p>	<p>Функционалност, комфорт, рефлексивно развитие, ценностно развитие на децата</p>

система/ знаме и химн на детската градина/ 1.4. създаване и обновяване на нагледно-информационните табла за родителите 1.6. обогатяване на детските площадки и зелените площи		
2. Изграждане на функционални: - Среда за творчество; - Условия за качествено педагогическо взаимодействие	Обогатяване на предметно-материалната и дидактическа база Обогатяване на центровете по интереси	Функционалност и развиващ характер на средата

Преходни и заключителни разпоредби

Конкретното реализиране на стратегическия план за развитие на детската градина се осъществява чрез:

- Програмна система на ДГ „Незабравка“
- Годишния план на детското заведение;
- Правилник за дейността на детското заведение;
- Правилник за вътрешния трудов ред;
- СФУК;
- Вътрешни правила за работната заплата;
- План за квалификационната дейност;
- План за контролната дейност;
- ПЗБУТ.

Настоящата стратегия за развитие на ДГ „Незабравка“ има отворен характер с оглед нейното изменение, обогатяване и актуализиране на целите, задачите, средствата, съобразно динамиката на променящата се вътрешна и външна среда.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС от дата: 15.09.2016г. и е утвърдена със Заповед №16 /15.09.2016г. на Директора .

РАЛИЦА ГЕОРГИЕВА:

Директор ДГ „Незабравка“
с. Петко Каравелово

